

- 刊行のことば・3
- 「話す力、書く力、つなぐ力を育てる」とは・7

第1章 「話す力、書く力、つなぐ力」を育てる活動

- 1** 自ら学ぶ力を育てる「奈良の学習法」とは 10
- 2** 朝の会で育てる「話す力」 20
 - ・ 1年生の 朝の会・22
 - ・ 2・3年生の 朝の会・28
 - ・ 4・5年生の 朝の会・34
 - ・ 6年生の 朝の会・40
- 3** 自由研究で育てる「つなぐ力」 46
 - ・ 1年生の 自由研究・48
 - ・ 3年生の 自由研究・54
 - ・ 4年生の 自由研究・60
 - ・ 6年生の 自由研究・66
- 4** 日記で育てる「書く力」 72
 - ・ 1年生の 日記・74
 - ・ 3年生の 日記・80
 - ・ 5年生の 日記・86
 - ・ 6年生の 日記・92

- 5** 学習の「めあて」と「ふりかえり」…………… 98
- ・しごとの学習・102
 - ・けいこの学習・104
 - ・なかよしの学習・106

子ども記 「生き物の飼育から学ぶ」・108

第2章 「話す力、書く力、つなぐ力」が育つ学びの展開

- 1** 子どもが進める学習「独自学習」と「相互学習」…………… 110

- 2** 「しごと」学習で育てる「話す力、書く力、つなぐ力」…………… 116

しごと（2年） たんぼの稲を育てよう・118

～「しごと」学習の取り組み～

しごと（4年） 「割り箸」の追究から育つ、書く力・つなぐ力・122

～くらしの中の木を探ろう～

しごと（5・6年） くらしの中の「つくる」・「つかう」・126

～自分と未来を「つなぐ」、 「しごと」学習の取り組み～

しごと（6年） 観光客が COOL JAPAN おもてなしの心で迎えよう・130

～書くことによって自分の学びや自分のあり方を見つめる～

- 3** 「けいこ」学習で育てる「話す力、書く力、つなぐ力」……………136

けいこ（国語） 新たな独自学習を生む相互学習・138

～平和のとりでを築く（6年）～

けいこ（国語） 「つなぐ意識」が学習を深め、生きてはたらく力を育む・142

～初雪のふる日（4年）～

けいこ（算数） 「算数学習」における子どもの学びと教師の出場(でば)・146

～「話す力」「つなげる力」を育てるために～

- けいこ (理科)** 電磁石の性質と生活への応用・150
～個の願いや問い、個の学びをつなぐ理科学習～
- けいこ (体育)** 自律的な学びを引き出す運動ランドの学習・154
～2年生・3年生の運動ランドの実践より～
- けいこ (音楽)** けいこ音楽における話す、書く、つなぐ力・158
～5年生の鑑賞の学習活動の実践から～
- けいこ (造形)** らいふのおと・162
～願いが叶った瞬間に見える景色を立体で表そう (5年)～
- けいこ (家庭)** 食文化の豊かさを書く力、つなぐ力を育てる家庭科学習・166
～みそ汁のひみつをさぐろう (5年)～
- けいこ (食教育)** 食の学習と給食時間を結び生活につなぐ・168
～食べ物と体のつながりを考えよう (3年)～

4 「なかよし」学習で育てる「話す力、書く力、つなぐ力」…………… 171

- なかよし** グループなかよしの話す力、書く力、つなぐ力・172
- なかよし** ペア活動から学ぶ、話す力、書く力、つなぐ力・174
～1年生組と6年月組の交流活動を通して～
- なかよし** 子どもが創る行事で伸びる力・176
～子ども主体の行事運営～
- なかよし** 低学年なかよし集会・178
～集会を創り、伝える子どもたち～
- なかよし** おいしく楽しく食べる給食を目指して・180
～感覚を研ぎ澄まして味や食感を表現する～
- なかよし** 思いを表現できる保健室づくり・182

子ども記 「気づきから学びをつくる」・184

- あとがき ～平成の「奈良の学習法」の模索～・185